

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Индивидуального развития ребенка

4-5 лет в группе детского сада № 17 «Ладушки»

2021-2022 учебный год

Группа _____ № 2/5 «Радость» _____

Воспитатели: _ Григорьева З.М.

Фазлыева М.А.

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4-5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы суммировать (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

23																	
24																	
25																	
26																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													в- чел. с - чел. с-н - чел.				

Выводы (сентябрь)

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:

Средний уровень:

Средне-Низкий уровень:

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости и продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно

Выводы (май)_ По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень:

Средний уровень:

Средне-Низкий уровень:

По результатам педагогической диагностики на конец 2022 учебного года прослеживается положительная динамика. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует.

21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																в- чел. с - чел. с-н - чел.				

Выводы (сентябрь)

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области **«Познавательное развитие»**

выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Выводы (май)

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления указывающие на существенную положительную динамику умственного развития детей, являющуюся доказательством эффективности выбранной нами технологии обучения дошкольников, основанной на интеграции содержания образования, игровой форме обучения, на сотрудничестве детей и взрослого, как источниках развития их познавательных интересов.

Итоговый показатель по группе (среднее значение)							в- чел. с - чел. с-н -чел.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

Выводы (сентябрь)

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «**Речевое развитие**»

выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Выводы (май)

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в последовательности выполнять работу. Многие воспитанники данной группы начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия.

20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		В- чел. С - чел. С-Н -чел.

Выводы (сентябрь) По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, правильно располагать изображение на листе. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников

Выводы (май) _____

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по этой образовательной области. Могут рисовать разными материалами и используют при этом разные техники. Распределяют сюжет на всей площади листа. При лепке используются так же различные способы из нетрадиционного материала. Умеют действовать по алгоритму с опорой на схему.

25																			
26																			
													в- чел. с - чел. с-н - чел						

Выводы (сентябрь):

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «**Физическое развитие**»

выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания

Выводы (май)

Высокий уровень:

Средний уровень:

Ниже среднего уровень:

Низкий уровень:

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» освоен всеми воспитанниками в конце года – на высшем уровне, произошедшие изменения, полученные в ходе исследования по уровню физической подготовленности наших воспитанников, показали положительную динамику роста физических показателей у дошкольников.

Итоги **сравнительного анализа освоения программного материала** показали, что по всем образовательным областям усвоен программный материал на высоком и среднем уровне, низкого уровня нет. Анализируя итоги диагностики детского развития, по усвоению программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения ребенка и общение ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложи картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свою имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Это пузырьки воздуха. Что легче - воздух или вода? Почему?»

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: групповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой руки, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».